Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар лицей №4 имени 57-го отдельного

зенитного артиллерийского дивизиона противовоздушной обороны

УТВЕРЖДЕНО
Решение педагогического совета №3
от 03.09.2020 г.
Председатель педсовета
_____ Капустина Л.Б.

Подписано цифровой подписью: Капустина Людмила Борисовна

Рабочая программа по предмету:
«Мир природы и человека»

Уровень– адаптированный
Класс – 4 «в»
Вариант 1 для детей с УО
Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час
Учитель: Лиманская Я.В.

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы школы, утвержденной на педагогическом совете лицея № 1 от 31.08.2020г.

Содержание программы:

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Система оценки достижения планируемых результатов
7. Содержание обучения
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Перечень нормативных документов

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями приказ №1599 от 19.12.14г.;
- Адаптированная основная образовательная программа лицея;
- Устав школы.
-СанПИН.

2. Пояснительная записка

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширениехарактеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Данная рабочая программа предназначена для обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на 1 **час в неделю, 34 часа в год**.Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет	Часов в нед.	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Мир природы и человека	1	9	7	10	8	34

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;

- относить изученные объекты к определенным группам (кошка- домашнее животное);

- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

-знать требования к режиму дня школьника;

- знать основные правила личной гигиены;

- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

-иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в школе;

- выполнять задания под контролем учителя;

- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);

- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);

- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;

- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

- проявлять интерес, активность и самостоятельность на уроке;

- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное);

- знать основные правила личной гигиены;

- знать некоторые правила безопасного поведения в школе с учетом возрастных особенностей;

- адекватно воспринимать похвалу;

- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

Личностные результаты.

Уважительное отношение к иному мнению;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Формирование установки на безопасный образный, здоровый образ жизни.

5. Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на изменения в природе: зима — солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето — солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за сезонными изменениями погоды. Погода вчера, сегодня. Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — теплый ветер, похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень, замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев. Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года. Неживая природа Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце — источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года. Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото. Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы:

рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы. Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. 1 Здесь и далее — названия изучаемых деревьев, птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности. 14 Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные. Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 — 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. Животные Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой. Рыбы (2—3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий. Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. 15 Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан — свинья, заяц — кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Перелетные и зимующие птицы: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок. Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы — друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители. Человек Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза — орган зрения, ухо — орган слуха и т. д. Взаимодействие с миром природы: животным и растительным. Человек как член общества, взаимодействие с людьми, профессии. Объекты социального окружения (магазины, аптеки, больницы и др.) Транспорт. 16 Одежда людей, игры детей в разное время года. Элементарные представления о родине. Население, места проживания, национальность. Праздники. Достижения нашей страны в науке, искусстве. Понятие о деньгах. Получение и расходование денег. Работа в саду, огороде. Детские игры в природе. Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Голова и мозг человека. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество. Безопасное поведение. Правильная осанка человека. Профилактика искривлений позвоночника. Первая помощь при порезах, ожогах и травмах. Профилактика простудных заболеваний. Профилактика заболеваний органов чувств человека. Профилактика пищевых отравлений. Профилактика травматизма головного мозга. Безопасное поведение в природе при взаимодействии с миром растений и животных. Правила поведения на водоемах, во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Правила дорожного движения. Правила поведения в общественных местах. Правила безопасного пользования инструментами и учебными принадлежностями во время проведения уроков и практической деятельности.

6. Система оценки достижения планируемых результатов

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: может с помощью учителя сформулировать, обосновать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2» не ставится в журнал.

7. Содержание обучения

Содержание программы основано на выше указанной примерной АООП 1 вариант 4 класса и включает следующие разделы:

1. Временные представления.
2. Мир природы.
3. Мир людей.

Сетка часов

№	Тема	Кол-во часов
1	Осень	2
2	Растения	4
3	Животные	3
4	Сезонные изменения. Зима	2
5	Человек	8
6	Безопасное поведение	3
7	Неживая природа	6
8	Весна	4
9	Лето	2
	Общее количество часов за год	34

Осень – 2 часа.

Осень. Календарь. Труд людей осенью.

Растения – 4 часов.

Огород. Лес. Сад. Красная книга.

Животные – 3 часа.

Домашние животные. Птицы. Насекомые.

Сезонные изменения. Зима – 2 часа.

Признаки зимы. Растения и животные зимой.

Человек – 8 часов.

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Голова и мозг человека. Режим дня.

Безопасное поведение – 3 часа.

Правила поведения дома. Правила поведения в общественных местах. Правила дорожного движения.

Неживая природа – 6 часов.

Неживая природа. Песок. Глина. Камни. Рельеф. Горы.

Весна – 4 часа.

Весна. Растения весной. Животные весной. Труд людей весной.

Лето – 2 часа.

Лето.Летние забавы.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Печатные пособия

- Мир природы и человека 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкин, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Москва «Просвещение»2019

Технические средства обучения (средства ИКТ);

Натуральные объекты:

- демонстрационные пособия;
- натуральный фонд.

	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического объединения учителей домашнего обучения от 02.09.2020 г. № 2 Руководитель МО _____ Т.Е. Тихонова	Зам.директора по УВР _____Мирошниченко Е.А. 02.09.2020 г.